

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**МФПО**

II МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

**ЕЖЕГОДНАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ**



**2016**

**IFTE**

II INTERNATIONAL FORUM ON  
TEACHER EDUCATION

**ANNUAL  
CONFERENCE**

**19-21 МАЯ  
MAY 2016**

**ПРОГРАММА ФОРУМА  
FORUM PROGRAMME**





16.00 – 17.30

**Симпозиум 6.**  
**«Стратегия и технологии образования устойчивого развития в контексте его поликультурности и языкового многообразия».**  
(Гимназия 27 г. Казани, ул. Нурсултана Назарбаева, 48, каб. 70)

**Модераторы** – А.Ф. Шарафеева, Р.Б. Габдрахманова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

**Доклады:**

1. Условия культурной социализации студентов в полиэтническом пространстве КФУ  
Р.Г. Габдрахманова, А.Н. Хузиахметов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

2. Формирование гражданской ответственности студентов  
Р.Р. Насибуллов, И.Ф. Яруллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

3. Исследование роли русского языка в поликультурном образовательном пространстве России, Киргизии, Таджикистана  
Н.П. Ячина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

4. Формирование этнокультурной и гражданской идентичности в образовательном пространстве вуза  
И.Т. Хайруллин, И.Ю. Халиков (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

5. Развитие профессионально-ценностного потенциала личности будущего учителя в современном поликультурном пространстве  
Г.Ж. Фахрутдинова, Е.М. Шувалова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

6. Творчество, культура и межкультурная толерантность – путь к успеху!  
Ю.В. Виноградова, А.Ф. Шарафеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

**Symposium 6.**  
**“Strategies and education technologies for sustainable development in the context of its multicultural and linguistic diversity”**  
(Gymnasium №27, 48 Nursultan Nazarbayev Str., aud. 70)

**Moderations** – Alsu Sharafееva, Rashida Gabdrakhmanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

**Reports:**

1. The conditions of cultural socialization of students in multiethnic space KFU  
Rashida Gabdrakhmanova, Anvar Khuziakmetov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

2. Formation of civil responsibility of pedagogical universities students  
Ramis Nasibullov, Ilhar Yarullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

3. Research of the role of the Russian language in a multicultural educational space of Russia, Kyrgyzstan, Tajikistan  
Nadezhda Yachina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

4. Formation of ethnocultural and civic identity in the educational space of the university  
Ildar Khayrullin, I. Khalikov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

5. Development of professional and valuable potential of a future teacher's personality in a modern polycultural environment  
Guzaliya Fahrutdinova, Elena Shuvalova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

6. Creativity, culture and interlinguistic tolerance are the way to success!  
Y.V. Vinogradova, Alsu Sharafееva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

16.00 – 17.30

**Симпозиум 7.**  
**«Психологические аспекты поликультурного образовательного пространства»**  
(Гимназия 27 г. Казани, ул. Нурсултана Назарбаева, каб. 71)

**Модераторы** – А.В. Фролова, О.Г. Лопухова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

**Доклады:**

1. Социокультурная депривация подростков мигрантов-мусульман как фактор возникновения межконфессиональной интолерантности  
А.В. Фролова (Казанский федеральный

**Symposium 7.**  
**“Psychological aspects of polycultural educational environment”**  
(Gymnasium №27, 48 Nursultan Nazarbayev Str., aud. 71)

**Moderators** – Alla Frolova, Olga Lopukhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

**Reports:**

1. Socio-cultural deprivation of teenage Muslim migrants as the factor of interfaith intolerance emergence  
Alla Frolova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)





5. В последнее десятилетие, в связи с развитием общества, бизнеса, информационных технологий в русский язык влились различные новые термины из разных языков, в основном из английского.

#### **4. Формирование этнокультурной и гражданской идентичности в образовательном пространстве вуза.**

*И.Т. Хайруллин, И.Ю. Халиков (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

В статье рассматривается проблема идентичности в условиях полиэтнического региона, где необходимо ориентировать современную молодежь на толерантное отношение, этнокультурную и гражданскую идентичность, приобщать к национальным и духовным ценностям этноса, разрешить межкультурных и межконфессиональных проблем общества, уважая и признавая патриотизм, национальную идентичность и духовные ценности других народов.

Целью данной статьи является обоснование того, что духовно-нравственные ценности татарской народной педагогики являются эффективным средством формирования этнокультурной и гражданской идентичности учащейся молодежи. Использовались следующие методы: общетеоретические (анализ, синтез, сравнение и сопоставление, обобщение, систематизация, группирование и др.); прогностические (педагогическое отвлечение теоретические (изучение, анализ и синтез); эмпирические методы (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение и обобщение передового педагогического опыта); эксперимент; количественный и качественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы с использованием методов математической статистики. Исследовались условия эффективности этнокультурного образования в вузах полиэтнического региона. Анализ полученных результатов позволили выделить следующие: что культурно-образовательная политика вуза должна быть направлена на модернизацию форм, методов и содержание социогуманитарных дисциплин, разработку учебно-методических материалов, в том числе создание новых, отвечающих современным этнокультурным и социальным вызовам, что является существенным условием эффективности решения национальных и этноконфессиональных проблем общества. Особое внимание в процессе подготовки и переподготовки преподавателей, ведущих социально-гуманитарных дисциплин необходимо уделять следующим вопросам: – углублению знаний о культурном разнообразии народов России и зарубежных стран; – использованию в новом контексте имеющихся учебных курсов, наполнению их содержанием, отражающим идеи межкультурного взаимодействия и мирного разрешения возникающих конфликтов и противоречий; – введению новых дисциплин специализации и факультативов по обсуждаемой этнокультурной проблематике; – изменению форм и методов проведения практических и семинарских занятий со студентами, например, увеличение числа диспутов, дискуссий и иных активных форм преподавания; – максимальному использованию внеучебной деятельности (расширению взаимодействия будущих специалистов с представителями общественных организаций, диаспор, конфессий; постоянному взаимодействию и обмену опытом с зарубежными педагогами и студентами; участию в работе различных экологических клубов, и др.).

**Ключевые слова:** этнокультурная и гражданская идентичность, духовность, нравственность, ценность, культура, образование, народная педагогика.

#### **5. «Формирование гражданской ответственности студентов»**

*Р.Р. Насибуллов, И.Ф. Яруллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

Несмотря на то, что к настоящему времени имеется большое количество исследований, посвященных проблеме гражданского воспитания (в основном в области школьного образования), ещё очень слабо разработаны вопросы формирования гражданской ответственности студенческой молодёжи. Проблема гражданского воспитания студентов актуализируется тем, что в настоящее время наблюдается:

- ориентация содержания гражданского образования на правовое образование при игнорировании личностно-ориентированных аспектов гражданского поведения – идеалов и принципов гражданственности, духовно-нравственных критериев общественной жизни, гуманных отношений к культурным различиям и традициям разных народов, способностей понимать конкретную жизненную ситуацию и соответственно совершать поступки и др.;

- отсутствие чёткой методологии воспитания студенческой молодёжи, отвечающей потребностям изменившихся социальных условий, и системы морального и материального поощрения вузовских преподавателей за осуществление воспитательной работы среди студентов.

Об этом свидетельствует наличие целого ряда противоречий: между настоятельной потребностью общества в молодёжи со сформированной гражданской культурой и недостаточной разработанностью тех механизмов, которые позволили бы успешно решить эту задачу в условиях вузовского образования; между ориентацией самой системы высшего образования на решение проблем формирования профессиональных компетенций и необходимостью одновременного решения задач формирования гражданской культуры студенческой молодёжи (в научно организованной воспитательной работе) и др.

В статье «Важность гражданского воспитания», опубликованной в журнале «Демократия и общество» подчёркивается, что «во многих отношениях сосредоточение внимания на гражданском обществе является заслуженным, так как общественная сознательность и активность играют важную роль в любой действующей демократии». При этом «гражданское воспитание в обязательном порядке должно быть связано с пониманием идеалов демократии и с мотивированной приверженностью к ценностям и принципам демократии». Эта же мысль подчёркивается в отечественных энциклопедических словарях: «основная цель гражданского воспитания – воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и т.п.».

В качестве задач данной статьи мы ставим: раскрыть суть понятия «гражданская ответственность студента», выявить факторы, некоторые формы, методы, разработать модель и педагогические условия формирования гражданской ответственности у современной студенческой молодёжи.



We used the following methods: theoretical (analysis and synthesis of pedagogical, psychological and linguistic literature on the problems of the Russian language teaching in a multicultural educational environment); sociometric (questionnaires, comparison); methods of results processing (qualitative analysis, comparison).

We studied the approaches to the learning of the Russian language in the Republic of Tatarstan, the attitude toward the Russian language in the CIS countries (Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan). The analysis of the results led to the following conclusions:

1. New technologies and methods for teaching Russian language are actively introduced in schools of the Republic of Tatarstan. The design-oriented method as a way of formation of communicative, interactive competencies is applied at different stages of a lesson. The advantage of this method is that it formulates a common problem, the solution of this problem is motivated by creating a common goal. Then the realization and task updating comes, their distribution and solution depending on the individual abilities of group participants. This is a two-way process: independent acquisition of knowledge and the constant adjustment by other parties, which are united by the common case.

All kinds of projects can be used in the classroom: the collection of the source base for analysis and its use in presentations: the word interpretation with the help of dictionaries, language reflection, quotation selection on any topic, gathering of speech material for further research; socially oriented projects (thinking about why we study the Russian language, what are the qualities of a good speech); creative integrative projects, mini projects, limited to a certain stage.

2. Language is a means of communication and the formation of inter-ethnic relations and culture. At the initial stage, because of the collapse of the Soviet Union, the study of the Russian language in some of the CIS countries has been reduced and the study of the native language was a priority, but situation is changing now. It is understood that the Russian language was and remains a window to science and wasting this capital would be to the detriment of our own. (Rahmon Emomali).

3. It's important to expand the study of the Russian language not only in Russia, but also abroad since the cultural and linguistic unity defines the culture of the nation's thoughts.

4. The Russian language allows many CIS countries develop as open systems rather than isolated, narrow systems and that is one of the conditions for successful development in the information age and in the age of globalization.

5. In the last decade, due to the development of society, businesses and IT, a variety of new terms from different languages appeared in the Russian language, mainly from English.

#### **4. Formation of ethnocultural and civic identity in the educational space of the university.**

*Ildar Khayrullin, I. Khalikov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

In this article we study the problem of identity in a multi-ethnic region, where it is necessary to sensitize the youth to the tolerant attitude, ethno-cultural and civic identity, to introduce them to the national and spiritual values of ethnic groups, to resolve inter-cultural and inter-confessional problems of society, respecting and recognizing the patriotism, national identity and spiritual values of other peoples.

The purpose of this article is to substantiate the fact that the spiritual and moral values of the Tatar pedagogy are effective in the formation of ethno-cultural and civic identity of young students. We used the following methods: Theoretical (analysis, synthesis, comparison, generalization, classification, clustering, etc.); forecasting (theory of pedagogical modeling (the study, analysis and synthesis); empirical methods (observation, interview, questionnaire, testing, study and generalization of the advanced pedagogical experience); experiment; quantitative and qualitative analysis of the results of experimental work using the methods of mathematical statistics. We studied the conditions of ethno-cultural education efficiency in universities of multiethnic region, the analysis of the results allowed us to identify the following: that the cultural and educational policies of should form teaching methods and content of socio-humanitarian disciplines, development of teaching materials, including the creation of new meeting modern ethnocultural and social challenges, which is an essential condition for the effectiveness of national solutions. We suppose that ethnic and religious problems should be paid special attention in the process of training and retraining teachers. In the field of humanities and social studies a special attention should be paid to the following issues: - increasing knowledge about the cultural diversity of the peoples of Russia and foreign countries; - using a new context of available training courses, filling these courses with content that reflects the ideas of intercultural and peaceful resolution of conflicts and contradictions; - The introduction of new disciplines and additional courses for discussion of ethno-cultural issues; - changing the forms and methods of practical lessons and seminars with students, for example, increasing the number of debates, discussions and other active forms of teaching; - maximum use of extra-curricular activities (expansion of interaction of the future experts with representatives of public organizations, diasporas, religious denominations; constant interaction and exchange of experience between foreign teachers and students; participation in various environmental clubs, etc.).

**Key words:** ethno-cultural and civic identity, spirituality, morality, values, culture, education, folk pedagogy.

#### **5. "Formation of a students civil liability"**

*Ramis Nasibullov, Ilmar Yarullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

Despite the fact that nowadays there is a large amount of research devoted to the problem of civil education (mainly in the field of school education), still the issues of formation of civil liability among students is very poorly developed. The problem of students civil education is relevant as at the present stage we can see that:

- the orientation of the civic education content to the legal education while ignoring personality-oriented aspects of civil behavior - the ideals and principles of civic, moral and spiritual criteria of social life, humane treatment of cultural differences and traditions of different peoples, ability to understand the specific life situation and behave accordingly, etc.;